

# Projet pédagogique

## ESPRIT DE NOTRE ÉCOLE

Le groupe scolaire Notre-Dame-de-Fatima a été fondé en septembre 1989, il y a donc plus de trente ans, par quelques parents et une religieuse des filles de la Sagesse, qui s'était par le passé dévouée auprès des enfants nécessiteux. Depuis 1999, la direction et l'aumônerie sont confiées aux chanoines de l'Institut du Christ Roi Souverain Prêtre, pour qui l'enseignement des enfants est une priorité.

L'équipe pédagogique est composée d'enseignants professionnels, en grande partie salariés et, pour quelques-uns au collège, bénévoles.

La mission première du groupe scolaire Notre-Dame-de-Fatima est d'offrir à ses élèves une formation intellectuelle de qualité, dans un cadre profondément catholique, seul garant de l'épanouissement complet de chaque enfant. Ses éducateurs ont à cœur d'encourager la vertu et de demander le meilleur de chacun, imitant en cela les grands pédagogues qu'étaient saint François de Sales et saint Jean Bosco.

Ils prennent en compte les difficultés propres à chaque élève, en s'intéressant aux découvertes de la science neuronale et l'expérience d'autres éducateurs. Ils insistent aussi sur la nécessité du développement de la volonté, faculté indispensable à l'éclosion des vertus et valeurs humaines fondamentales (générosité, loyauté, sincérité, joie, respect des autres, esprit de service, politesse...). Le contact avec le réel, dans la recherche de la vérité, permet de bâtir des bases et des repères solides.

\*  
\*   \*  
\*

## FORMATION CHRÉTIENNE

Si saint François de Sales et saint Jean Bosco sont des modèles d'éducateurs, saint Dominique Savio est un modèle d'élève. Ses conseils sont toujours d'actualité :

« *La sainteté consiste en trois choses.*

*La joie.*

*Fais bien ton travail et prie.*

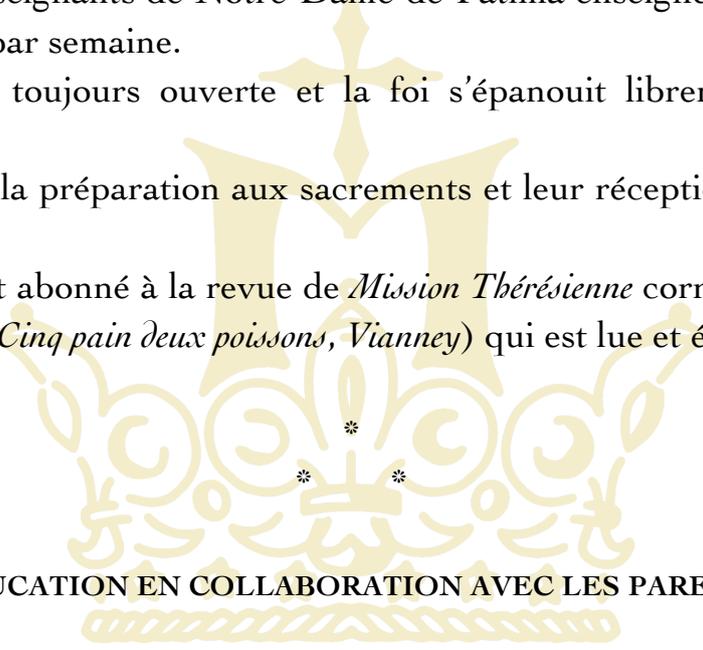
*Cherche à toujours faire du bien aux autres. »*

Pour aider les enfants à grandir en vertu et sainteté, les sacrements et sacramentaux sont au cœur de la vie de l'école (messes, confessions, dizaine de chapelet, neuvaines préparatoires à la fête d'un grand saint, etc.) tandis que les prêtres et les enseignants de Notre-Dame-de-Fatima enseignent le catéchisme une à deux fois par semaine.

La chapelle est toujours ouverte et la foi s'épanouit librement et dans la douceur.

L'école propose la préparation aux sacrements et leur réception dans le cadre paroissial.

Chaque élève est abonné à la revue de *Mission Thérésienne* correspondant à son âge (*Petit berger, Cinq pain deux poissons, Vianney*) qui est lue et étudiée en classe.



## ÉDUCATION EN COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants. En les confiant à Notre-Dame-de-Fatima, ils acceptent d'être aidés et conseillés dans l'esprit de cette dernière, selon une approche bienveillante, réaliste et enrichie par la grande expérience de la sainte Église et des enseignants de l'école.

Chaque enfant sera considéré et accompagné à la fois individuellement et comme appartenant à un groupe. Ainsi le bien particulier ne pourra être obtenu qu'à travers le bien commun du groupe, poussant l'élève à se construire aussi grâce à ses relations, dans un climat de charité et d'amitié.

\*

\* \*

## PÉDAGOGIE

Les enseignements dispensés sont fondés sur des méthodes pédagogiques classiques éprouvées.

Les élèves apprennent peu à peu à évoluer dans une ambiance calme et ordonnée.

Dans les petites classes (et dans les plus grande mais de manière plus lointaine), la manipulation joue un rôle essentiel, la connaissance et l'abstraction, ne pouvant grandir que par la compréhension la plus fine de la réalité. Les classes de maternelle sont, de plus, une préparation indispensable au cours préparatoire (CP) : l'application dans le travail, la préhension du crayon, la motricité fine, l'autonomie, les repères spatio-temporels, etc. permettent d'entrer avec aisance dans le monde des chiffres et des lettres.

Du matériel adapté – que l'on retrouve dans la pédagogie Montessori – est donc employé. C'est grâce à celui-ci que l'élève s'entraînera à exécuter les gestes du quotidien (fermer des boutons, verser, travailler l'utilisation des cinq sens qui le relie au réel...). Le travail de musculation des doigts passera par de multiples exercices faisant travailler la pince pouce-index : ouvrir une pince à linge, prendre avec une pince des billes, faire du piquage, enfiler des perles ... Enfin le matériel permettra à l'enfant de découvrir les notions de quantité, de longueur, de masse, de dénombrement, de comparaison ... Tout doit d'abord passer par le corps avant que la notion ne soit réutilisée dans un travail sur feuille. Ainsi une notion est d'abord abordée via le matériel, puis lors de la motricité et enfin validée par un travail « écrit » qui synthétise tout ce cheminement. Une fois tout ce travail accompli, nos écoliers sont en mesure d'aborder la lecture, l'écriture et le calcul sereinement car les bases sont en place et le geste scripteur est mûr.

### **Méthode syllabique d'apprentissage de la lecture et de l'écriture dès la grande section :**

En CP, le manuel de lecture (découverte des sons et lecture des premières phrases) est le Lecture joyeuse.

Pour mieux s'adapter aux différents potentiels des enfants (visuels, auditifs ou kinesthésiques) et graver les lettres et les chiffres dans la mémoire, une méthode gestuelle destinée à faire ressentir le son dans tout le corps est employée (chant, geste, tracé dans la semoule, la pâte à modeler, l'espace, utilisation des lettres

mobiles ...). L'apprentissage des sons simples dès la grande section tant en lecture qu'en écriture, donne à l'enfant de CP un accès rapide à une lecture fluide et permet de poser aisément les bases de la conjugaison et de la grammaire.

### **Mémorisation et restitution de connaissances :**

Des contrôles réguliers tant à l'oral qu'à l'écrit aident l'enfant à travailler sa mémoire à court et long terme. L'apprentissage de la rédaction au moyen d'un travail en amont, commun et en classe, prépare l'argumentation et affine le travail de rédaction. Les poésies permettent de travailler le ton, la prononciation, l'aisance à l'oral et plongent l'enfant dans le répertoire de la poésie française, si riche.

### **Calcul :**

Là aussi, la manipulation est importante et la découverte des opérations doit être précoce pour être naturelle. Dès le CP, les élèves s'habituent à « jouer » avec les nombres et à saisir la réalité qu'ils signifient. Il faut, par le concret, saisir l'abstrait.

La démarche d'enseignement est toujours la même, en trois temps : en premier l'enfant manipule le matériel et découvre la notion de façon concrète (pièces de monnaie, cubes des unités, barres des dizaines, plaques des centaines ou cubes des milliers, camemberts ou barres de fractions, allumettes, jetons ...). En second, il prend conscience du raisonnement par l'observation d'un schéma (exemple : une barre représentant deux parties et un tout ... l'enfant apprend à repérer ce qu'il cherche : est-ce le tout ? une partie ? Enfin, il passe à l'écriture mathématique à proprement parler : l'écriture fractionnaire, les quatre opérations, les décimaux ...

Cette méthode imagée et concrète permet d'aller très loin dans les notions mathématiques et construit dès le CP le sens des 4 opérations, ou des fractions par exemple.

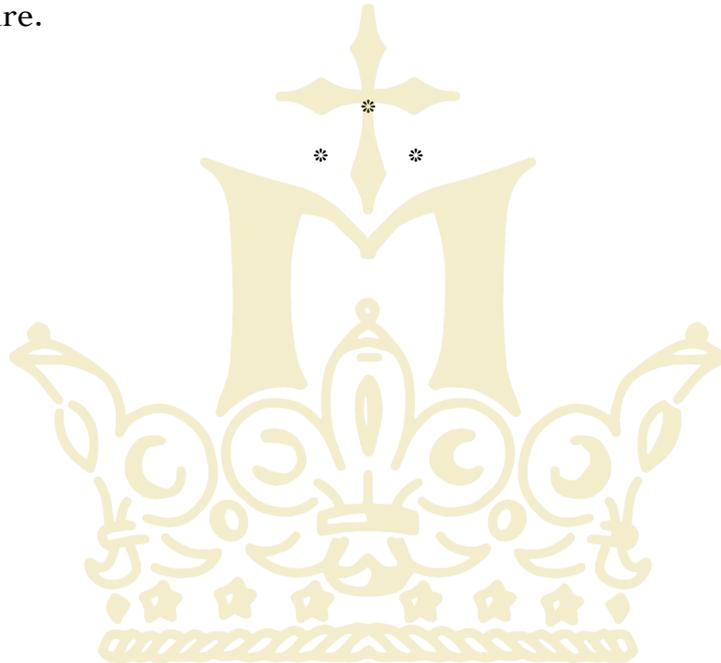
(En parallèle de cette méthode, nous nous inspirons beaucoup des méthodes de calcul mental rapide et nos élèves prennent plaisir à multiplier deux nombres à deux chiffres de tête, à additionner très rapidement de nombreux nombres en apprenant à les associer par paire, à décomposer des calculs, à mémoriser des étapes du calcul grâce à leurs doigts qui symbolisent pour certains les dizaines, pour les autres les unités... De quoi donner de la motivation pour assimiler les doubles, moitiés, tables et autres outils mathématiques.)

### **L'histoire de France :**

Grâce à notre manuel chronologique, les élèves du CP au CM2 sillonnent tous les siècles de notre histoire, allant chaque année plus loin dans les détails et se forgeant ainsi des bases solides ancrées dans la chronologie et l'étude de notre civilisation, ce qui les prépare à la 6<sup>e</sup> où ils découvriront d'autres civilisations au programme.

### **L'apprentissage de l'anglais :**

Notre professeur d'anglais au collège est aussi enseignant en primaire, dès le CM1, où la sensibilité de l'oreille est développée. Les enfants apprennent à se familiariser avec l'anglais oral. Par l'apprentissage de vocabulaire usuel, de petites chansons et de phrases courtes, l'oreille se prépare aux leçons de collège et à sa grammaire.



## *En résumé*

- **Les quatre opérations dès le CP**
- **Arithmétique et géométrie**
- L'apprentissage de la lecture par la **méthode syllabique** : l'écriture et la lecture s'apprennent simultanément.
- **La grammaire** : analyse des mots (nature et fonction) et analyse logique de la phrase au cours moyen
- **Dictée quotidienne**
- **Rédaction hebdomadaire**
- Plaisir de lire : Bibliothèque hebdomadaire dès la GS et lecture des grands **auteurs classiques à partir du cours moyen**
- Travail manuel
- Anglais dès le CM1
- **Leçons de choses**
- **Histoire chronologique**
- Géographie de la France
- Des programmes **consistants** et progressifs
- Activités en plein air grâce à une grande cour de récréation et un pré
- Une belle équipe professionnelle et catholique
- Un **lien** avec les familles pour constituer une grande **famille**